

Утверждаю:
Директор школы 
Кириллова В. В.
« 04 » апреля 2022 год

ПЛАН РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ ГРУППОВЫХ ДЕФИЦИТОВ

В соответствии с программой преодоления риска «Недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников» учителя МОУ Михайловской СОШ прошли онлайн-диагностику «Интенсив «Я Учитель» 2,0». Полученные результаты диагностики профессиональных дефицитов выявили групповые дефициты. (Приложение 1. Анализ результатов диагностики.)

На основании анализа составлен план работы по устранению групповых дефицитов.

Цель: создать условия, обеспечивающие педагогам школы, имеющим профессиональные дефициты, получение адресной методической помощи.

Задачи:

1. Организовать коррекционную работу с педагогами в соответствии выявленными профессиональными дефицитами.
2. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.
3. Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными групповыми дефицитами.

Групповые дефициты по диагностике Интенсива 2.0

I. «КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО И УСПЕШНОГО УЧИТЕЛЯ»

1. Выявлены групповые дефициты (от 50 % до 78%):

Анализ своих действий – 5 педагогов (Горковенко А. Н., Зыкова Н. И., Зыков Д. А., Немерова О.С., Юринская И. В.)

План работы по устранению дефицита (Анализ своих действий)

	мероприятие	сроки	Ожидаемые результаты
1	Изучить статью по теме <u>«Возможности учебной аналитики с использованием компьютера в работе учителя.»</u>	Апрель, 28.04.22 Ссылка на школьный сайт, раздел Методическая работа.	Педагоги изучили статью и познакомились с инструментами, с помощью которых возможно показать ученикам, как действия педагога влияют на их учебные результаты. Педагоги применяют разные методики для измерения результатов класса и стараются, чтобы в конце каждого урока дети видели эффект.
2	Участие в работе семинара — <u>Аналитика обучения: маршрут в будущее</u>	Сентябрь, 2022г	
3	Вебинар — <u>Учебная аналитика на службе у учителя</u>	28.04.22 Ссылка на школьный сайт, раздел Методическая работа.	<u>По итогам вебинара педагоги получили материал по учебной аналитике как необходимом инструменте для определения в образовательных программах «узких мест» и выявления учебных траекторий обучающихся</u>

План работы по устранению дефицита

(Умение формировать развивающую среду для школьников)

2. *Умение формировать развивающую среду для школьников* – 6 педагогов
(Курилова М. В., Болдина М. Р., Обухова А. А., Горковенко А. Н., Зыкова Н. И., Юринская И. В.)

	мероприятие	сроки	Ожидаемые результаты
1	Предлагается курс по теме: «Вовлечение учащихся в обучение» https://foxford.ru/teacher/courses/523/landing?utm_campaign=teacher_kpk&utm_content=test_am_teacher&utm_medium=cpm&utm_source=yandex_uchebnik	Сентябрь 2022год	Педагоги понимают, что развитие ребенка происходит тогда, когда в процессе обучения есть и посильные для него учебные ситуации, и те, с которыми он не может справиться самостоятельно.
2	Изучить статью по теме: « 12 способов сделать школьный урок интересным »	4.05.22 Ссылка на раздел школьного сайта «Методическая работа»	У педагогов получается такие ситуации создавать. На занятиях научатся диагностировать актуальный уровень учеников и определять задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития. Овладеют навыками проектировать несколько таких заданий и будут использовать их на уроках.
3	Вебинар — Проектная деятельность школьников. Технологии организации командной работы в классе	Сентябрь 2022год	Участники вебинара смогут ответить на вопросы: 1. Что такое «проектная команда школьников»? 2. Какие педагогические технологии нужно использовать учителю, чтобы создать такую проектную команду? 3. Каждая ли проектная команда школьников может быть эффективной? 4. Какие идеи современной педагогики (в том числе модели образовательного детского технопарка) можно использовать для организации работы школьников в проектных командах? 5. Какие педагогические риски существуют при реализации этих технологий?

План работы по устранению дефицита

(Умение создавать в классе здоровую среду)

3. Умение создавать в классе здоровую среду (Курилова М. В., Каргин А. В., Горковенко А. Н.).

	мероприятие	сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар-практикум для педагогов — Создание атмосферы психологической поддержки в классе	11.04. 2022г Ссылка заметку в разделе «Методическ ая работа» Сайт школы	Участие в работе семинара позволит педагогам овладеть навыком использования методов совместного обучения. Создаются ситуации, требующие живого обсуждения. Используются новые способы разделения учеников по группам и парам. Это поможет не только в освоении учебных навыков, но и в создании у класса чувства единства и здоровой среды.
2	Курс — Создание развивающей среды в классе и на уроке https://foxford.ru/teacher/courses/1367/landing?utm_campaign=teacher_kpk&utm_content=test_am_teacher&utm_medium=cpm&utm_source=yandex_uchebnik	Август – сентябрь 2022год	Педагоги овладеют навыками создавать развивающее пространство. В деятельности найдут практическое применение методы, формы и технологии обучения, подходы к организации развивающего пространства.
3	Статья — Как давать эффективную обратную связь	14.04.22 2022год Ссылка на раздел школьного сайте «Методическ ая работа»	Педагоги познакомились с приёмами стимулирования учеников честно высказывать свое отношение к происходящему в классе. статья

II. КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ.

Выявлены групповые дефициты (от 50 % до 67%):

План работы по устранению дефицита

- 1. Способность формировать у учеников глобальные компетенции – 7 педагогов** (Горковенко А. Н., Болдина М. Р., Курилова М. В., Каргина Т. В., Зыкова Н. И, Немерова О.С., Юринская И. В.)

	мероприятие	сроки	Ожидаемые результаты
1	Круглый стол по обобщению опыта работы в проекте 500+	8 апреля	Педагоги приняли участие в работе круглого стола в работе МОУ Нерчинско-Заводской СОШ
2	Круглый стол — «Способность формировать у учеников глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности»	Сентябрь 2022год Обсуждение в группе	Педагоги больше внимания уделяют индивидуальному подходу, в частности освоили приемы работы с ценностями и интересами человека. Это поможет детям научиться применять глобальные компетенции, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях.

**План работы по устранению дефицита
(Способность формировать у учеников читательскую грамотность)**

2.Способность формировать у учеников читательскую грамотность – 3

педагога (Зыков Д. А., Немерова О. С., Горковенко А. Н., Курилова М. В.)

	мероприятие	сроки	Ожидаемые результаты
1	Курсы повышения квалификации на платформе ШСУ «Читательская грамотность»	Февраль 2022год- Апрель 2022год Удостоверения (будут в июне)	Педагоги владеют приемами формирования читательской грамотности. Под руководством педагогов учащиеся научатся понимать, использовать, критически оценивать тексты и размышлять о них.
2	Курс повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в школе»	Сентябрь – октябрь удостоверение	Педагоги смогут использовать чтение как инструмент, который помогает расширять свои знания и возможности обучающимся
3	Круглые столы «Способность формировать у учеников читательскую грамотность» «Как различить оценку и формирование читательской грамотности» «Психологические приемы работы над пониманием текста»	Сентябрь – Ноябрь 2022год	
4	Разработка заданий и создание Банка заданий и методические материалы по читательской грамотности	Апрель –май 2022год	Банк методических разработок. Успешные педагогические практики.
5	Изучение статьи и обсуждение «Как и зачем развивать у детей читательскую грамотность»	30.04.2022год	статья

**План работы по устранению дефицита
(Способность формировать у учеников естественно – научную грамотность)**

3.Способность формировать у учеников естественно – научную грамотность – 4 педагога (Горковенко А. Н., Зыков Д. А., Болдина М. Р., Юринская И.В.).

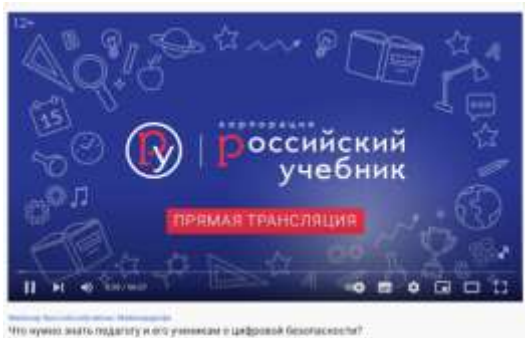
	мероприятие	сроки	Ожидаемые результаты
1	Вебинары		Педагоги владеют методикой формирования естественно-научной грамотности.
	«Основные вопросы естественно-научной грамотности. Зачем и чему нужно учиться в наше время?»	Сентябрь 2022год	
2	• «Достижение метапредметных результатов и формирование естественно-научной грамотности»	Октябрь 2022год	Педагоги способны заинтересовать учеников, которые будут готовы занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и интересоваться естественно-научными идеями
3	Разработка заданий и создание Банка заданий и методические материалы по естественно-научной грамотности	Апрель-ноябрь 2022год	Банк методических разработок. Успешные педагогические практики.

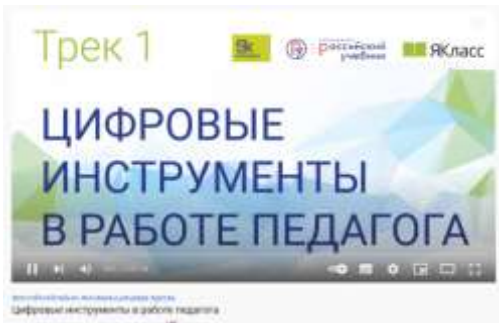
III. «ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

Выявлены групповые дефициты (от 50 % до 73%) -6 педагогов (60%)

Курилова М. В., Болдина М. Р., Горковенко А. Н., Зыкова Н. И., Юринская И. В., Зыков Д. А.

План работы по устранению дефицита

	мероприятие	сроки	Ожидаемые результаты
1	Изучение статьи «12 типов цифровых инструментов для школы»	22.04.2022г	Умеют подбирать цифровые инструменты под конкретные педагогические задачи, могут с помощью цифры эффективно организовать проектную деятельность школьников и работу с коллегами, грамотно выбирают средства коммуникации и педагогической поддержки, эффективно дают обратную связь.
2			Не только используют опыт ведущих практиков, но и сами предлагают новые и интересные решения. Обсуждают лучшие практики цифрового образования.
	«Что нужно знать педагогу и его ученикам о цифровой безопасности?» «Опасности в социальных сетях: как не попасться на уловки мошенников?»	апрель (21.04-24.04)	Участие в вебинарах:  На вебинаре узнали о возможностях, которыми пользуются мошенники в интернете, о том насколько безопасны, в частности, файлы pdf или docx, о том, как мошенники используют социальную инженерию и слабую осведомлённость населения о протоколах работы различных служб и о том, как использовать интернет в 2022-2023 годах наиболее безопасным образом.

3	«Родительское собрание и педсовет в дистанционном режиме: организация и проведение»	Март	Используют новые формы работы с родителями (цифровые). (ссылка на родительское собрание, март 2022год)
4	Конференция «Цифровые инструменты в работе педагога (видеозапись)»	Март (с 28.04. - 31.04)	 В процессе работы семинара педагоги познакомились со способами формирования цифровой компетентности учащихся. https://foxford.ru/teacher/courses/3593/landing
	Курс «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО»	Октябрь 2022год	В результате обучения на курсах: 1. Научатся пользоваться программами на практических примерах, отработают сложные моменты. 2. Познакомятся материалы для использования п для совместной работы с учениками онлайн и офлайн 3. Приобретут инструменты для мониторинга достижений учеников с помощью цифровых инструментов 4. Узнают, как формировать у учеников навыки работы с цифровыми контентом, которые пригодятся им в будущих профессиях.